Załącznik nr 1 do Zarządzenia nr 23/2017
Burmistrza Miasta Tomaszów Lubelski
z dnia 07 marca 2017r.

Formularz diagnozy służący identyfikacji problemów i potencjałów w obszarze kształcenia ogólnego

w Szkole Podstawowej nr 2
im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Tomaszowie Lubelskim
/nazwa szkoły/

Działanie 12.2 Kształcenie ogólne

marzec 2017

1.Metody badawcze wykorzystane w badaniu uczniów i nauczycieli

Należy wykorzystać dane zawarte w obowiązujących w szkole dokumentach oraz dostępne narzędzia diagnostyczne **(***ankieta, formularz autodiagnozy***,** *opinia lub orzeczenie poradni psychologiczno- pedagogicznej, wyniki sprawdzianu po kl. VI lub wyniki egzaminu gimnazjalnego, itp., analiza wyników nauczania oceny semestralne lub końcowo roczne, laureaci konkursów itp.)***:**

Sprawdzian klas VI 2015r.

Analiza sprawdzianu szóstoklasisty klasa VIa

Język polski – 75,5% - wynik szkoły

Klasa VIa – 74,9%

Łatwe okazały się dla uczniów zadania sprawdzające następujące umiejętności:

- identyfikowanie nadawcy wypowiedzi – **96%** poprawnych odpowiedzi
- określanie tematu tekstu **- 96%** poprawnych odpowiedzi
- wyszukiwanie w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio (ukrytych) **- 88%** poprawnych odpowiedzi
- tworzenie własnego tekstu – opowiadania twórczego – z zastosowaniem odpowiedniej kompozycji, poprawnego pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym - 79% poprawnych odpowiedzi

Trudność sprawiły uczniom następujące umiejętności (poniżej 50% poprawnych odpowiedzi):

- analiza i interpretacja tekstów kultury – charakteryzowanie i ocena bohaterów **- 44%** poprawnych odpowiedzi.

Matematyka – 61,1% - wynik szkoły

Klasa VIa – 59,4%

Łatwe okazały się dla uczniów zadania sprawdzające następujące umiejętności:

- opisywanie części danej całości za pomocą ułamka- **76%** poprawnych odpowiedzi
- obliczanie objętości i pola powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi - 76% poprawnych odpowiedzi
- działania na liczbach naturalnych – obliczanie kwadratów i sześcianów liczb naturalnych; stosowanie reguł dotyczących kolejności wykonywania działań - **72%** poprawnych odpowiedzi
- działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych – obliczanie ułamka danej liczby naturalnej; obliczenia praktyczne – wykonywanie prostych obliczeń zegarowych na godzinach, minutach – **72%** poprawnych odpowiedzi

- przedstawianie liczb zapisanych w systemie rzymskim w systemie dziesiątkowym i odwrotnie; wykonywanie działań na liczbach naturalnych – **72%** poprawnych odpowiedzi

Trudność sprawiły uczniom następujące umiejętności (poniżej 50% poprawnych odpowiedzi):

- wykonywanie prostych rachunków pamięciowych na liczbach całkowitych- 36% poprawnych odpowiedzi
- działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych – przy użyciu własnych poprawnych strategii - 44% poprawnych odpowiedzi

Język angielski – wynik szkoły **80,5%**

Klasa VIa **– 82,8%**

Łatwe okazały się dla uczniów zadania sprawdzające następujące umiejętności:

- posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (nazwy ubrań, owoców i przedmiotów znajdujących się w pomieszczeniu na podstawie obrazka)– **95%** poprawnych odpowiedzi
- rozumienie wypowiedzi – rozumienie intencji rozmówców, rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu - **96%** poprawnych odpowiedzi
- uczestniczenie w prostej rozmowie i reagowanie w typowych sytuacjach w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej – **90%** poprawnych odpowiedzi
- wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym – **86%** poprawnych odpowiedzi

W wyniku klasy nie było zadania, którego wynik byłby niższy niż 50%.

Najniższy wynik uczniowie uzyskali za zadanie sprawdzające umiejętność posługiwania się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (słownictwo związane z pogodą i sportami zimowymi – uzupełnianie luk odpowiednim wyrazem) – 65% poprawnych odpowiedzi.

Porównanie wyników procentowych klasy (arkusze CKE)

Klasy	**II sprawdzian próbny**			**Sprawdzian 2015**			**Wzrost/spadek wyniku**		
	j. pol.	**mat.**	**j. ang.**	**j. pol.**	**mat.**	**j. ang.**	**j. pol.**	**mat.**	**j. ang.**
VIa	73%	48%	74%	74,9%	59,4%	82,8%	+1,9%	+11,4%	+8,8%

Analiza sprawdzianu szóstoklasisty klasa VIb

Język polski – 75,5% **Klasa VIb – 68,7%**

Łatwe okazały się dla uczniów zadania sprawdzające następujące umiejętności:

- identyfikowanie nadawcy wypowiedzi – **96%** poprawnych odpowiedzi
- wyszukiwanie w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio (ukrytych) **- 96%** i **92%** poprawnych odpowiedzi (dwa zadania sprawdzały tę umiejętność)
- określanie tematu tekstu **- 88%** poprawnych odpowiedzi
- omawianie akcji, wyodrębnianie wątków i wydarzeń **- 83%** poprawnych odpowiedzi
- dostrzeganie relacji między częściami składowymi wypowiedzi (tytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie, akapity) **- 79%** poprawnych odpowiedzi

Trudność sprawiły uczniom następujące umiejętności (poniżej 50% poprawnych odpowiedzi):

- rozpoznawanie podstawowych funkcji składniowych wyrazów użytych w wypowiedziach **- 21%** poprawnych odpowiedzi.

Matematyka – 61,1% **Klasa VIb – 60,6%**

Łatwe okazały się dla uczniów zadania sprawdzające następujące umiejętności:

- obliczanie procentu danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 20%, 10% w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym; odejmowanie liczb naturalnych wielocyfrowych – **79%** poprawnych odpowiedzi
- obliczanie objętości i pola powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi **- 79%** poprawnych odpowiedzi
- działania na liczbach naturalnych – obliczanie kwadratów i sześcianów liczb naturalnych; stosowanie reguł dotyczących kolejności wykonywania działań **- 75%** poprawnych odpowiedzi
- opisywanie części danej całości za pomocą ułamka**- 75%** poprawnych odpowiedzi
- działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych – obliczanie ułamka danej liczby naturalnej; obliczenia praktyczne – wykonywanie prostych obliczeń zegarowych na godzinach, minutach – **75%** poprawnych odpowiedzi
- stosowanie poznanej wiedzy z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabytych umiejętności rachunkowych a także własnych poprawnych metod do rozwiązania zadań osadzonych w kontekście praktycznym – **71%** poprawnych odpowiedzi
- wykorzystanie i tworzenie informacji – rozpoznawanie odcinków i prostych prostopadłych i równoległych – 71% poprawnych odpowiedzi

Trudność sprawiły uczniom następujące umiejętności (poniżej 50% poprawnych odpowiedzi):

- działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych – przy użyciu własnych poprawnych strategii **- 29%** poprawnych odpowiedzi
- wykonywanie prostych rachunków pamięciowych na liczbach całkowitych- **38%** poprawnych odpowiedzi

Język angielski – wynik szkoły **80,5%** **Klasa VIb** – **75%**

Łatwe okazały się dla uczniów zadania sprawdzające następujące umiejętności:

- posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (nazwy ubrań, owoców i przedmiotów znajdujących się w pomieszczeniu na podstawie obrazka)– **88%** poprawnych odpowiedzi
- rozumienie wypowiedzi – rozumienie intencji rozmówców, rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu - **86%** poprawnych odpowiedzi
- rozumienie ogólnego sensu tekstu - **85%** poprawnych odpowiedzi
- uczestniczenie w prostej rozmowie i reagowanie w typowych sytuacjach w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej – **84%** poprawnych odpowiedzi
- wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym – **75%** poprawnych odpowiedzi

Trudność sprawiły uczniom następujące umiejętności (poniżej 50% poprawnych odpowiedzi):

- posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (słownictwo związane z pogodą i sportami zimowymi – uzupełnianie luk odpowiednim wyrazem) – **49%** poprawnych odpowiedzi.

Porównanie wyników procentowych klasy (arkusze CKE)

Klasy	II sprawdzian próbny			Sprawdzian 2015			Wzrost/spadek wyniku		
	j. pol.	mat.	j. ang.	j. pol.	mat.	j. ang.	j. pol.	mat.	j. ang.
VIb	59%	43%	68%	68,7%	60,6%	75%	+9,7%	+17.6%	+7%

Analiza sprawdzianu szóstoklasisty klasa VIc

Język polski – 75,5%

Klasa VIc – 81,6%

Łatwe okazały się dla uczniów zadania sprawdzające następujące umiejętności:

- odróżnianie zawartych w tekście informacji ważnych od informacji drugorzędnych – **100%** poprawnych odpowiedzi
- wyszukiwanie w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio (ukrytych) **- 97%** i **90%** poprawnych odpowiedzi (dwa zadania sprawdzały tę umiejętność)
- identyfikowanie nadawcy wypowiedzi – **97%** poprawnych odpowiedzi
- wyciąganie wniosków wynikających z przesłanek zawartych w tekście – **90%** poprawnych odpowiedzi
- określanie tematu tekstu **- 90%** poprawnych odpowiedzi
- omawianie akcji, wyodrębnianie wątków i wydarzeń - **90%** poprawnych odpowiedzi

- tworzenie własnego tekstu – opowiadania twórczego – z zastosowaniem odpowiedniej kompozycji, poprawnego pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym - **85%** poprawnych odpowiedzi

Trudność sprawiły uczniom następujące umiejętności (poniżej 50% poprawnych odpowiedzi):

- rozpoznawanie podstawowych funkcji składniowych wyrazów użytych w wypowiedziach; rozpoznawanie w tekście form przypadków – rozumienie ich funkcji w wypowiedzi **- 42%** poprawnych odpowiedzi.

Matematyka – 61,1%

Klasa VIc – 63%

Łatwe okazały się dla uczniów zadania sprawdzające następujące umiejętności:

- działania na liczbach naturalnych – obliczanie kwadratów i sześcianów liczb naturalnych; stosowanie reguł dotyczących kolejności wykonywania działań - **80%** poprawnych odpowiedzi
- opisywanie części danej całości za pomocą ułamka- **80%** poprawnych odpowiedzi
- działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych – obliczanie ułamka danej liczby naturalnej; obliczenia praktyczne – wykonywanie prostych obliczeń zegarowych na godzinach, minutach – **80%** poprawnych odpowiedzi
- przedstawianie liczb zapisanych w systemie rzymskim w systemie dziesiątkowym i odwrotnie; wykonywanie działań na liczbach naturalnych – **77%** poprawnych odpowiedzi
- stosowanie poznanej wiedzy z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabytych umiejętności rachunkowych a także własnych poprawnych metod do rozwiązania zadań osadzonych w kontekście praktycznym – **77%** poprawnych odpowiedzi
- obliczanie objętości i pola powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi - **77%** poprawnych odpowiedzi
- obliczanie procentu danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 20%, 10% w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym; odejmowanie liczb naturalnych wielocyfrowych – **73%** poprawnych odpowiedzi

Trudność sprawiły uczniom następujące umiejętności (poniżej 50% poprawnych odpowiedzi):

- wykonywanie prostych rachunków pamięciowych na liczbach całkowitych- **13%** poprawnych odpowiedzi
- działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych – przy użyciu własnych poprawnych strategii - **33%** poprawnych odpowiedzi

Język angielski – wynik szkoły **80,5%**

Klasa VIC – **82,8%**

Łatwe okazały się dla uczniów zadania sprawdzające następujące umiejętności:

- posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (nazwy ubrań, owoców i przedmiotów znajdujących się w pomieszczeniu na podstawie obrazka) – **98%** poprawnych odpowiedzi

- wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym – **95%** poprawnych odpowiedzi
- rozumienie wypowiedzi – rozumienie intencji rozmówców, rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu - **92%** poprawnych odpowiedzi
- uczestniczenie w prostej rozmowie i reagowanie w typowych sytuacjach w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej – **90%** poprawnych odpowiedzi
- rozumienie ogólnego sensu tekstu - **84%** poprawnych odpowiedzi
- rozumienie krótkich i prostych wypowiedzi pisemnych; wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście – **82%** poprawnych odpowiedzi

W wyniku ogólnym klasy nie było zadania, którego wynik byłby niższy niż 50%.

Najniższy wynik uczniowie uzyskali za zadanie sprawdzające umiejętność posługiwania się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (słownictwo związane z pogodą i sportami zimowymi – uzupełnianie luk odpowiednim wyrazem) – **53%** poprawnych odpowiedzi.

Porównanie wyników procentowych klas (arkusze CKE)

Klasy	II sprawdzian próbny			Sprawdzian 2015			Wzrost/spadek wyniku		
	j. pol.	**mat.**	**j. ang.**	**j. pol.**	**mat.**	**j. ang.**	**j. pol.**	**mat.**	**j. ang.**
VIc	69%	53%	74%	81,6%	63%	82,8%	+12,6%	+10%	+8,8%

Analiza próbnego sprawdzianu klas VI

10 grudnia 2015 roku odbył się próbny sprawdzian dla uczniów klas VI. Szóstoklasiści mieli okazję zorientować się, w jakim stopniu są już przygotowani do napisania właściwego sprawdzianu, który odbędzie się **5 kwietnia**, a ile jeszcze muszą zrobić: co przećwiczyć, co sobie przypomnieć albo utrwalić.

Do części pierwszej sprawdzianu wykorzystany został arkusz z poprzedniego roku. Do części drugiej – arkusz z wydawnictwa Oxford.

Zadania zostały sprawdzone przez nauczycieli naszej szkoły a wyniki wprowadzone do szablonów otrzymanych w programie Excel, wyniki przedstawiono poniżej.

Język polski i matematyka – wynik zbiorczy szkoły 64%

Język polski – 74%

Analizy wyników poszczególnych klas

Klasa VIa – 83%

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi następujące umiejętności:

- stosowanie stylu konsekwentnego dostosowanego do formy wypowiedzi oraz poprawność językowa pod względem fleksyjnym, składniowym, leksykalnym i frazeologicznym -100%
- wyszukiwanie w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio – 100%,
- analizowanie i interpretowanie tekstów kultury(charakterystyka i ocena bohatera) – 98%
- analizowanie i interpretowanie tekstów kultury – 92%
- redagowanie opowiadania na wskazany temat, zgodnie z wyznacznikami gatunku, dostosowanie stylu wypowiedzi.

W dalszym ciągu należy pracować nad:

- poprawnością zapisu orograficznego i stosowaniem zasad interpunkcyjnych- 48%
- wyciąganie wniosków wynikających z przesłanek zawartych w tekście -56%

Klasa VIb – 69%

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi następujące umiejętności:

- wyszukiwanie w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio – 100%,
- identyfikowanie nadawcy wypowiedzi – 96%
- stosowanie stylu konsekwentnego dostosowanego do formy wypowiedzi – 93%
- analizowanie i interpretowanie tekstów kultury(charakterystyka i ocena bohatera) – 80%
- redagowanie opowiadania na wskazany temat, zgodnie z wyznacznikami gatunku, dostosowanie stylu wypowiedzi.

W dalszym ciągu należy pracować nad:

- wyciąganie wniosków wynikających z przesłanek zawartych w tekście -43%
- poprawnością zapisu orograficznego i stosowaniem zasad interpunkcyjnych- 39%

Klasa VIc – 74%

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi następujące umiejętności:

- wyszukiwanie w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio – 96%,
- określanie tematu tekstu – 96%,
- odróżnianie ważnych informacji zawartych w tekście od informacji drugorzędowych – 88%,
- rozpoznawanie podstawowych funkcji składniowych wyrazów użytych w wypowiedziach – 88%,
- identyfikacja nadawcy wypowiedzi – 88%,
- charakterystyka i ocenianie bohaterów – 88%,
- dostrzeganie relacji między częściami składowymi wypowiedzi – 75%,
- wyciąganie wniosków wynikających z przesłanek zawartych w tekście – 75%.

W dalszym ciągu należy pracować nad:

- interpretacją wypowiedzi – 21%.

Klasa VId – 72%

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi następujące umiejętności:

- stosowanie stylu konsekwentnego dostosowanego do formy wypowiedzi(85%) oraz poprawność językowa pod względem fleksyjnym, składniowym, leksykalnym i frazeologicznym -90%
- wyszukiwanie w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio – 95%,
- redagowanie opowiadania na wskazany temat, zgodnie z wyznacznikami gatunku, dostosowanie stylu wypowiedzi.

W dalszym ciągu należy pracować nad:

- wyciąganie wniosków wynikających z przesłanek zawartych w tekście -56%
- dostrzeganiem relacji między częściami składowymi wypowiedzi – 55%
- poprawnością zapisu orograficznego i stosowaniem zasad interpunkcyjnych- 45%
- wyciąganiem wniosków wynikających z przesłanek zawartych w tekście – 40%,

Matematyka – 51%

Analizy wyników poszczególnych klas

Klasa VIa – 57%

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi następujące umiejętności:

- obliczanie kwadratów i sześcianów, stosowanie reguł dotyczących kolejności wykonywania działań -działania na liczbach naturalnych – 96%
- zapisywanie liczb w zakresie do 30 w systemie dziesiątkowym i w systemie rzymskim – 84%
- rozwiązywanie zadań tekstowych osadzonych w kontekście praktycznym z zastosowaniem wiedzy z zakresu arytmetyki i geometrii – 84%
- obliczanie ułamka danej liczby naturalnej i wykonywanie prostych obliczeń zegarowych – 84%
- interpretowanie informacji tekstowych, liczbowych, graficznych – 80%,
- stosowanie twierdzenia o sumie kątów trójkąta, przedstawianie liczb zapisanych w systemie rzymskim w systemie dziesiątkowym oraz oddawanie i odejmowanie ułamków dziesiętnych w pamięci – 60%.

W dalszym ciągu należy pracować nad:

- rozwiązywaniem zadań z treścią i skupianiem się nad czytaniem ze zrozumieniem poleceń – 16%
- wykonywaniem działań na ułamkach zwykłych i dziesiętnych – 16%
- wykonywaniem prostych rachunków pamięciowych na liczbach całkowitych – 20%
- obliczaniem objętości i pola powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi – 48%

- utrwalaniem terminologii matematycznej.

Klasa VIb – 50%

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi następujące umiejętności:

- rozwiązywanie zadań tekstowych osadzonych w kontekście praktycznym z zastosowaniem wiedzy z zakresu arytmetyki i geometrii – 79%
- obliczanie kwadratów i sześcianów, stosowanie reguł dotyczących kolejności wykonywania działań -działania na liczbach naturalnych – 75%
- zapisywanie liczb w zakresie do 30 w systemie dziesiątkowym i w systemie rzymskim – 71%

W dalszym ciągu należy pracować nad:

- wykonywaniem działań na ułamkach zwykłych i dziesiętnych – 25%
- rozwiązywaniem zadań z treścią i skupianiem się nad czytaniem ze zrozumieniem poleceń – 24%
- wykonywaniem prostych rachunków pamięciowych na liczbach całkowitych – 18%
- utrwalaniem terminologii matematycznej.

Klasa VIc – 53%

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi następujące umiejętności:

- opisywaniem części danej całości za pomocą ułamka – 92%
- stosowaniem reguły dotyczącej kolejności wykonywania działań – 79%
- wykonywaniem prostych obliczeń zegarowych na godzinach, minutach – 75%
- przedstawianiem liczb zapisanych w systemie rzymskim i odejmowaniem w pamięci liczb naturalnych dwucyfrowych – 71%
- rozpoznawaniem odcinków i prostych prostopadłych i równoległych – 71%

W dalszym ciągu należy pracować nad:

- wykonywaniem prostych rachunków pamięciowych na liczbach całkowitych – 13%,
- rozwiązywaniem zadań tekstowych dotyczących obliczania objętości prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi, stosowaniem jednostek objętości i pojemności: litr, mililitr, dm3, m3, cm3, mm3 – 17%,
- wykonywaniem działań na ułamkach dziesiętnych i używaniem własnych poprawnych strategii – 29%,
- obliczaniem pola kwadratu, prostokąta przedstawionych na rysunku oraz dostrzeganiem zależności między podanymi informacjami w zadaniach tekstowych – 29%.

Klasa VId – 45%

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi następujące umiejętności:

- obliczanie kwadratów i sześcianów, stosowanie reguł dotyczących kolejności wykonywania działań -działania na liczbach naturalnych – 75%

- opisywanie części danej całości za pomocą ułamka- 65%
- rozwiązywanie zadań tekstowych osadzonych w kontekście praktycznym z zastosowaniem wiedzy z zakresu arytmetyki i geometrii – 60%
- obliczanie ułamka danej liczby naturalnej i wykonywanie prostych obliczeń zegarowych – 60%

W dalszym ciągu należy pracować nad:

- rozwiązywaniem zadań z treścią i skupianiem się nad czytaniem ze zrozumieniem poleceń – 14%
- wykonywaniem prostych rachunków pamięciowych na liczbach całkowitych – 15%
- wykonywaniem działań na ułamkach zwykłych i dziesiętnych – 20%
- utrwalaniem terminologii matematycznej.

Porównanie wyników procentowych klas z części I sprawdzianu próbnego

	Średnia szkoły	**j. polski**	**matematyka**
Klasa A	**71%**	**83%**	**57%**
Klasa B	**61%**	**69%**	**50%**
Klasa C	**64%**	**74%**	**53%**
Klasa D	**60%**	**72%**	**45%**
Szkoła	**64%**	**74%**	**51%**

Rekomendacje

1. W zakresie wiadomości i umiejętności z języka polskiego

- ćwiczyć czytanie a w szczególności wnioskowanie na podstawie informacji w tekście,
- ćwiczyć redagowanie użytkowych form wypowiedzi, ze szczególnym naciskiem na realizację treści,
- utrwalać wiadomości o środkach stylistycznych, ćwiczyć rozpoznawanie ich w tekście literackim i określanie ich funkcji,
- doskonalić umiejętności ortograficzne i interpunkcyjne.

2. W zakresie wiadomości i umiejętności z matematyki:

- ćwiczyć wykorzystywanie w sytuacjach praktycznych własności figur i stosowanie ich do rozwiązywania problemu,
- ćwiczyć obliczanie ile razy jedna wielkość mieści się w drugiej,

- ćwiczyć wykonywanie prostych rachunków pamięciowych na liczbach całkowitych,
- ćwiczyć obliczanie największej wielokrotności ułamka dziesiętnego,
- ćwiczyć wykonywanie działań na ułamkach dziesiętnych.

Analiza wyników próbnego sprawdzianu szóstoklasisty z języka angielskiego

w roku szkolnym 2015/2016

Wiadomości i umiejętności badane testem zostały opanowane przez uczniów na poziomie 68,48%.

Statystyczny uczeń uzyskał wynik w wysokości 27,39 punktów.

Wynik maksymalny – 40 punktów uzyskało 3 uczniów (2 dziewczynki i 1 chłopiec).

Klasa VI a – 76,7% (30,7pkt)

Klasa VI b – 60,4% (24,17pkt)

Klasa VI c – 75% (30pkt)

Klasa VI d – 61,7% (24,7pkt)

Sprawdzian testował następujące umiejętności zawarte w podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego:

- rozumienie ze słuchu (uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu oraz intencje rozmówców, rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych, wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym, reaguje na polecenia) – 71%
- znajomość funkcji językowych (reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej; uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego) – 68%
- znajomość środków językowych (uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) – 65%
- rozumienie tekstów pisanych (uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne; rozumie ogólny sens tekstu; wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście) – 61%

Cały test okazał się umiarkowanie trudny. Sprawdzane umiejętności okazały się łatwe i umiarkowanie trudne. Uczniowie najlepiej poradzili sobie z rozumieniem zadań ze słuchu oraz ze znajomością funkcji językowych. Najsłabiej wypadło rozumienie tekstów pisanych.

Rekomendacje:

Przygotowując uczniów do rozwiązywania zadań sprawdzających rozumienie wypowiedzi pisemnych, należy uświadomić im, że nie mogą się sugerować pojedynczymi wyrazami, które czytają w tekście, ponieważ występują w nich elementy nawiązujące do wszystkich obrazków danego zadania. Istotne jest też zrozumienie pytania w języku angielskim. Poza tym dobrze jest także po rozwiązaniu zadania przedyskutować z uczniami, dlaczego wybrali poprawne odpowiedzi oraz dlaczego odrzucają pozostałe opcje. Taka wspólna analiza tekstu może im potem pomóc właściwie postępować z tekstem podczas egzaminu.

Opinie PPP (stan na rok szkolny 2016/2017):

- Specyficzne trudności w uczeniu się:

1. Dysgrafia oraz w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczna w szkole lub placówce – dziewcząt -0 , chłopców - 1
2. Głębokie ryzyko dysleksji rozwojowej z deficytem uwagi – dziewcząt - 0 , chłopców - 1
3. Dysleksja, dysgrafia i dysortografia oraz w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole lub placówce – dziewcząt - 0 , chłopców - 2
4. Dysortografia oraz w sprwwie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczna w szkole lub placówce – dziewcząt – 1, chłopców – 0.
5. Dysleksja z dysortografią oraz w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole lub placówce – dziewcząt – 1 , chłopców - 0

- W sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole lub placówce – dziewcząt - 4 , chłopców - 12
- W sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia - dziewcząt - 0, chłopców – 2
- O potrzebie nauczania indywidualnego – dziewcząt – 1, chłopców – 1
- ADD – dziewcząt - 1, chłopców - 0
- ADHD oraz specyficzne trudności w uczeniu się w formie ryzyka dysleksji rozwojowej – dziewcząt - 0 , chłopców - 1
- Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - dziewcząt – 1, chłopców - 1

Analiza wyników sprawdzianu klas VI przeprowadzonego 5 kwietnia 2016 przez CKE

Wyniki ogólne

Typ wymagań standardowy

	Sprawdzian - część pierwsza						Języki obce	
	Język polski		Matematyka		Razem		Język angielski	
	Punkty	% pkt	Punkty	% pkt	Punkty	% pkt	Punkty	% pkt
Klasa A	15,6	77,8	11,5	57,4	27,0	68	31,2	78,0
Klasa B	12,2	60,9	9,6	48,0	21,8	55	25,2	63,0
Klasa C	13,7	68,3	9,8	49,2	23,5	59	30,8	77,0
Klasa D	13,5	67,6	8,6	42,9	22,1	55	28,2	70,5
Szkoła	13,7	68,6	9,9	49,7	23,7	59	28,8	72,0
Gmina	13,9	69,7	10,1	50,4	24,0	60	28,7	71,8
Powiat	13,8	68,8	9,0	45,1	22,8	57	26,0	65,0
Województwo	14,2	71,1	10,6	52,8	24,8	62	27,5	68,8

Jedna uczennica (VId), ze względu na wypadek losowy, pisała sprawdzian w terminie dodatkowym 2 czerwca 2016 r. Otrzymała zaświadczenie 17 czerwca, razem ze wszystkimi uczniami.

Uzyskała następujące wyniki:

Część pierwsza- 73% w tym język polski- 70 % i matematyka 75%

Część druga- 73%.

Analiza wyników poszczególnych klas

Wyniki ogólne sprawdzianu kl. VI „a”: język polski – 77,8% matematyka – 57,4%

Język polski

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi następujące umiejętności:

- wyszukiwanie w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio(ukryte) – 100%,
- identyfikowanie wypowiedzi jako tekstu informacyjnego – 96%
- wyciąganie wniosków wynikających z przesłanek zawartych w tekście – 92%
- rozumienie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi – 92%
- analizowanie i interpretowanie tekstów kultury na poziomie dosłownym i przenośnym – 84%

- analizowanie i interpretowanie tekstów kultury – 92%
- stosowanie stylu konsekwentnego dostosowanego do formy gatunkowej-ogłoszenie – 78%
- redagowanie kartki pamiętnika na wskazany temat, zgodnie z wyznacznikami gatunku, dostosowanie stylu wypowiedzi – 76%

W dalszym ciągu należy pracować nad:

- poprawnością zapisu orograficznego i stosowaniem zasad interpunkcyjnych
- analizą i interpretacją tekstów kultury-rozpoznawanie elementów wiersza, rodzajów wierszy(wiersz rymowany i nierymowany) – 28%
- rozpoznawaniem w wypowiedziach podstawowych części mowy – 64%

Matematyka

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi następujące umiejętności:

- obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach – 80%
- działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych-dzielenie ułamków dziesiętnych w pamięci i pisemnie – 76%
- działania na liczbach naturalnych-obliczanie sześcianów liczb naturalnych i kwadratów ułamków zwykłych – 76%
- rozwiązywanie zadań tekstowych osadzonych w kontekście praktycznym z zastosowaniem wiedzy z zakresu arytmetyki i nabyte umiejętności rachunkowe i własne poprawne metody– 75%
- wykonywanie prostych rachunków pamięciowych na liczbach całkowitych – 72%

W dalszym ciągu należy pracować nad:

- odczytywaniem i interpretowaniem danych przedstawionych w diagramach – 44%
- rozpoznawaniem i nazywaniem trójkątów ostrokątnych, prostokątnych i równobocznych, nad stosowaniem twierdzenia o sumie kątów trójkąta – 44%
- czytaniem ze zrozumieniem prostych tekstów zawierających informacje liczbowe i dostrzeganiem zależności miedzy podanymi informacjami oraz rozwiązywaniem zadań osadzonych w kontekście praktycznym – 40%
- obliczaniem objętości prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi i rozwiązywaniem zadania dzieląc go na etapy(rozumowanie i tworzenie strategii) – 36%

Język angielski

Uczniowie uzyskali średni wynik 78%

Sprawdzian testował następujące umiejętności zawarte w podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego:

- rozumienie wypowiedzi ze słuchu (uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, uczeń rozumie intencje rozmówców, reaguje na polecenia) – 71,85%
- znajomość funkcji językowych: reagowanie na wypowiedzi (uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, wyraża prośby) – 76,05%
- znajomość środków językowych (uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, wyraża prośby) – 78,75%
- rozumienie wypowiedzi pisemnych (uczeń rozumie krótkie i proste wypowiedzi pisemne; rozumie ogólny sens tekstu; wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście) – 64,2%

Dwóch uczniów uzyskało wynik 100%, najniższy wynik w klasie to 30%.

Wnioski:

1. Cały test okazał się umiarkowanie trudny. Sprawdzane umiejętności okazały się łatwe i umiarkowanie trudne.
2. Uczniowie najlepiej poradzili sobie z reagowaniem na wypowiedzi, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej., dobrze poradzili sobie ze znajomością środków językowych oraz rozumieniem wypowiedzi ze słuchu.
3. Najsłabiej wypadło rozumienie wypowiedzi pisemnych i wyszukiwanie informacji szczegółowych w tekście.

Rekomendacje:

1. Analizując opcje wybierane przez uczniów można zauważyć, że największym problemem jest rozumienie ogólne sensu tekstu oraz wyszukiwanie prostych informacji w tekście. Należy zwrócić uwagę na poszerzenie i utrwalenie poznanego już słownictwa.

2. Zwiększyć ilość i różnorodność zadań poszerzających zakres i utrwalających słownictwo.
3. Ćwiczyć czytanie tekstów ze zrozumieniem.

Wyniki ogólne sprawdzianu kl. VI „b”: język polski – 60,9% matematyka – 48,0%

Język polski

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi następujące umiejętności:

- wyszukiwanie w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio(ukryte) **–** 74%,
- identyfikowanie wypowiedzi jako tekstu informacyjnego – 85%
- rozumienie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi – 78%

W dalszym ciągu należy pracować nad:

- poprawnością zapisu orograficznego i stosowaniem zasad interpunkcyjnych
- analizą i interpretacją tekstów kultury-rozpoznawanie elementów wiersza, rodzajów wierszy(wiersz rymowany i nierymowany) – 30%
- rozpoznawaniem w wypowiedziach podstawowych części mowy – 44%
- stosowanie stylu konsekwentnego dostosowanego do formy gatunkowej-ogłoszenie – 52%

Matematyka

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi następujące umiejętności:

- obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach – 81% wykonywanie prostych rachunków pamięciowych na liczbach całkowitych – 70%
- działania na liczbach naturalnych-obliczanie sześcianów liczb naturalnych i kwadratów ułamków zwykłych – 63%
- stosowanie oznaczeń literowych nieznanych wielkości liczbowych i zapisywanie prostych wyrażeń algebraicznych na podstawie informacji osadzonych w kontekście praktycznym – 63%
- rozwiązywanie zadań tekstowych osadzonych w kontekście praktycznym z zastosowaniem wiedzy z zakresu arytmetyki i nabyte umiejętności rachunkowe i własne poprawne metody– 54%

W dalszym ciągu należy pracować nad:

- rozpoznawaniem i nazywaniem trójkątów ostrokątnych, prostokątnych i równobocznych, nad stosowaniem twierdzenia o sumie kątów trójkąta – 52%
- odczytywaniem i interpretowaniem danych przedstawionych w diagramach – 48%
- obliczaniem objętości prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi i rozwiązywaniem zadania dzieląc go na etapy(rozumowanie i tworzenie strategii) – 26%
- czytaniem ze zrozumieniem prostych tekstów zawierających informacje liczbowe i dostrzeganiem zależności miedzy podanymi informacjami oraz rozwiązywaniem zadań osadzonych w kontekście praktycznym – 22%

Język angielski

Uczniowie uzyskali średni wynik 62,9%

Sprawdzian testował następujące umiejętności zawarte w podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego:

- rozumienie wypowiedzi ze słuchu (uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, uczeń rozumie intencje rozmówców, reaguje na polecenia) – 61,85%
- znajomość funkcji językowych: reagowanie na wypowiedzi (uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, wyraża prośby) – 71,05%
- znajomość środków językowych (uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, wyraża prośby) – 70,75%
- rozumienie wypowiedzi pisemnych (uczeń rozumie krótkie i proste wypowiedzi pisemne; rozumie ogólny sens tekstu; wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście) – 54,2%

Jeden z uczniów uzyskał wynik 100%, najniższy wynik w klasie to 25%.

Wnioski:

4. Cały test okazał się umiarkowanie trudny. Sprawdzane umiejętności okazały się łatwe i umiarkowanie trudne.
5. Uczniowie najlepiej poradzili sobie z reagowaniem na wypowiedzi, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.

6. Uczniowie dobrze poradzili sobie ze znajomością środków językowych oraz rozumieniem wypowiedzi ze słuchu.
7. Najsłabiej wypadło rozumienie wypowiedzi pisemnych i wyszukiwanie informacji szczegółowych w tekście.

Rekomendacje:

4. Analizując opcje wybierane przez uczniów można zauważyć, że największym problemem jest rozumienie ogólne sensu tekstu oraz wyszukiwanie prostych informacji w tekście. Należy zwrócić uwagę na poszerzenie i utrwalenie poznanego już słownictwa.
5. Zwiększyć ilość i różnorodność zadań poszerzających zakres i utrwalających słownictwo.
6. Ćwiczyć czytanie tekstów ze zrozumieniem.

Wyniki ogólne sprawdzianu klasa VIc: **język polski - 68,3 %, matematyka – 49,2%.**

Język polski:

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi następujące umiejętności:

- wyszukiwanie w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio(ukryte) **–** 96 %,
- identyfikowanie wypowiedzi jako tekstu informacyjnego – 93%
- wyciąganie wniosków wynikających z przesłanek zawartych w tekście – 90%
- rozumienie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi – 90%
- analizowanie i interpretowanie tekstów kultury na poziomie dosłownym i przenośnym – 79 %
- analizowanie i interpretowanie tekstów kultury – 92%
- stosowanie stylu konsekwentnego dostosowanego do formy gatunkowej-ogłoszenie – 78%
- redagowanie kartki pamiętnika na wskazany temat, zgodnie z wyznacznikami gatunku, dostosowanie stylu wypowiedzi – 76%

<u>W dalszym ciągu należy pracować nad:</u>

- poprawnością zapisu orograficznego i stosowaniem zasad interpunkcyjnych - 42 %
- analizą i interpretacją tekstów kultury-rozpoznawanie elementów wiersza, rodzajów wierszy(wiersz rymowany i nierymowany) – 26%
- rozpoznawaniem w wypowiedziach podstawowych części mowy – 54%

Matematyka – 49,2 %

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi następujące umiejętności:

oobliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach – 88%

owykonywanie prostych rachunków, w których występują jednocześnie ułamki zwykłe i dziesiętne – 71%

odzielenia ułamków dziesiętne w pamięci i pisemnie 79%

oobliczanie potęg liczb naturalnych i ułamków - 71%

o wykonywanie prostych rachunków pamięciowych na liczbach całkowitych – 88%

o stosowanie oznaczeń literowych nieznanych wielkości liczbowych i zapisywanie prostych wyrażeń algebraicznych na podstawie informacji osadzonych w kontekście praktycznym (porównuje różnicowo i ilorazowo liczby naturalne). – 71%

orozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosując poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki, oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody. Obliczanie procentu danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 10%, 20% - 58%

W dalszym ciągu należy pracować nad:

- odczytywaniem i interpretacją danych przedstawionych w diagramach- 46%
- rozwiązywaniem zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosując poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody – 46%
- obliczaniem pól figur przedstawionych na rysunku - 21%
- rozpoznawaniem i nazywaniem trójkątów ostrokątnych, prostokątnych i równobocznych, nad stosowaniem twierdzenia o sumie kątów trójkąta – 46%
- obliczaniem objętości prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi i rozwiązywaniem zadania dzieląc go na etapy(rozumowanie i tworzenie strategii) – 22%
- czytaniem ze zrozumieniem prostych tekstów zawierających informacje liczbowe i dostrzeganiem zależności miedzy podanymi informacjami oraz rozwiązywaniem zadań osadzonych w kontekście praktycznym – 25%

Język angielski - 77%

Sprawdzian testował następujące umiejętności zawarte w podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego:

- rozumienie wypowiedzi (uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka) - 80,9%
- reagowanie na wypowiedzi (uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej) – 82,3%
- znajomość środków językowych (uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) – 78,7%
- rozumienie tekstów pisanych (uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne; rozumie ogólny sens tekstu; wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście) – 69,6%

Cały test okazał się umiarkowanie trudny. Sprawdzane umiejętności okazały się łatwe i umiarkowanie trudne. Uczniowie najlepiej poradzili sobie ze znajomością funkcji językowych, środków językowych oraz z rozumieniem zadań ze słuchu. Najsłabiej wypadło rozumienie tekstów pisanych.

Wskazówki do dalszej pracy:

Z analizy wyników zadań na rozumienie tekstów pisanych można wnioskować, że uczniowie, którzy wybrali błędną odpowiedź, sugerowali się wyłącznie pojedynczymi wyrazami. Należy im więc uświadomić, że rozwiązując tego typu zadanie, muszą zawsze czytać do końca każdy tekst i odpowiedzieć sobie na pytanie, o czym on jest.

Wyniki ogólne sprawdzianu klasa VI „d": język polski – 67,6% matematyka – 42,9%

Język polski

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi następujące umiejętności:

- wyszukiwanie w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio(ukryte) – 95%,
- identyfikowanie wypowiedzi jako tekstu informacyjnego – 89%
- rozumienie dosłowne i przenośne znaczenia wyrazów w wypowiedzi – 89%
- analizowanie i interpretowanie tekstów kultury na poziomie dosłownym i przenośnym – 84%
- wyciąganie wniosków wynikających z przesłanek zawartych w tekście – 79%

- redagowanie kartki pamiętnika na wskazany temat, zgodnie z wyznacznikami gatunku, dostosowanie stylu wypowiedzi – 60%

W dalszym ciągu należy pracować nad:

- poprawnością zapisu orograficznego i stosowaniem zasad interpunkcyjnych,
- stosowanie stylu konsekwentnego dostosowanego do formy gatunkowej-ogłoszenie – 42%
- analizą i interpretacją tekstów kultury-rozpoznawanie elementów wiersza, rodzajów wierszy(wiersz rymowany i nierymowany) – 32%

Matematyka

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi następujące umiejętności:

- obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach – 79%
- stosowanie oznaczeń literowych nieznanych wielkości liczbowych i zapisywanie prostych wyrażeń algebraicznych na podstawie informacji osadzonych w kontekście praktycznym – 74%
- wykonywanie prostych rachunków pamięciowych na liczbach całkowitych – 74%

W dalszym ciągu należy pracować nad:

- rozpoznawaniem i nazywaniem trójkątów ostrokątnych, prostokątnych i równobocznych, nad stosowaniem twierdzenia o sumie kątów trójkąta – 44%
- dzieleniem ułamków dziesiętnych w pamięci i pisemnie – 42%
- odczytywaniem i interpretowaniem danych przedstawionych w diagramach – 37%
- czytaniem ze zrozumieniem prostych tekstów zawierających informacje liczbowe i dostrzeganiem zależności miedzy podanymi informacjami oraz rozwiązywaniem zadań osadzonych w kontekście praktycznym – 32%
- obliczaniem pola prostokąta, trójkąta przedstawionych na rysunkach – 32%
- rozpoznawaniem i nazywaniem trójkątów ostrokątnych, prostokątnych i równobocznych, nad stosowaniem twierdzenia o sumie kątów trójkąta – 26%
- obliczaniem objętości prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi i rozwiązywaniem zadania dzieląc go na etapy(rozumowanie i tworzenie strategii) – 20%

Język angielski

Uczniowie uzyskali średni wynik 70,5%, czyli 28,2 pkt.

Sprawdzian testował następujące umiejętności zawarte w podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego:

- rozumienie wypowiedzi ze słuchu (uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, uczeń rozumie intencje rozmówców, reaguje na polecenia) – 73,2%
- znajomość funkcji językowych: reagowanie na wypowiedzi (uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, wyraża prośby) – 75,4%
- znajomość środków językowych (uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, wyraża prośby) – 77,6%
- rozumienie wypowiedzi pisemnych (uczeń rozumie krótkie i proste wypowiedzi pisemne; rozumie ogólny sens tekstu; wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście) – 56,2%
- Jeden z uczniów uzyskał wynik 100%, najniższy wynik w klasie to 23%.

Wnioski:

1. Cały test okazał się umiarkowanie trudny. Sprawdzane umiejętności okazały się łatwe i umiarkowanie trudne.
2. Uczniowie najlepiej poradzili sobie ze znajomością środków językowych, z posługiwaniem się podstawowym zasobem środków językowych..
3. Uczniowie dobrze poradzili sobie z reagowaniem na wypowiedzi adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.
4. Najsłabiej wypadło rozumienie wypowiedzi pisemnych i wyszukiwanie informacji szczegółowych w tekście.

Rekomendacje:

1. Analizując opcje wybierane przez uczniów można zauważyć, że największym problemem okazało się rozumienie ogólne sensu tekstu oraz wyszukiwanie prostych informacji w tekście. Należy zwrócić uwagę na poszerzenie i utrwalenie poznanego już słownictwa.
2. Zwiększyć ilość i różnorodność zadań poszerzających zakres i utrwalających nowe słownictwo.
3. Ćwiczyć czytanie tekstów ze zrozumieniem.

Porównanie wyników procentowych klas

Klasy	sprawdzian próbny			Sprawdzian OKE			Wzrost/spadek wyniku		
	j. pol.	mat.	j. ang.	j. pol.	mat.	j. ang.	j. pol.	mat.	j. ang.
VIa	83%	57%	76,,7%	77,8%	57,4%	78%	-5,2%	+0,4%	+1,5%
VIb	68,5%	36,1%	60,4%	60,9%	48%	63%	-7,6%	+11,9%	+2,6%
VIc	74%	53%	75%	68,3%	59,2%	77%	-5,7%	+6,2%	+2%
VId	72%	45%	61,7%	67,6%	42,9%	70,5%	-4,4%	-2,1%	+8,8%

<u>Typ wymagań – dla niesłyszącego</u>

	Sprawdzian - część pierwsza						Języki obce	
	Język polski		Matematyka		Razem		Język angielski	
	Punkty	% pkt	Punkty	% pkt	Punkty	% pkt	Punkty	% pkt
Klasa A	-	-	-	-	-	-	-	-
Klasa B	16,0	80,0	15,0	75,0	31,0	78	33,0	82,5
Klasa C	-	-	-	-	-	-	-	-
Klasa D	-	-	-	-	-	-	-	-
Szkoła	16,0	80,0	15,0	75,0	31,0	78	33,0	82,5
Gmina	10,5	52,5	8,0	40,0	18,5	46	25,0	62,5
Powiat	10,5	52,5	8,0	40,0	18,5	46	25,0	62,5
Województwo	12,8	64,1	9,9	49,7	22,8	57	28,9	72,3

Na wysoki wynik ucznia, oprócz jego pilnej pracy, również działania podjęte przez szkołę:

- objęcie go zajęciami rewalidacyjnymi w wymiarze 2 godzin tygodniowo,
- objęcie go dodatkowymi zajęciami z j. polskiego, matematyki i j. angielskiego,
- indywidualizacja procesu nauczania.

<u>Analiza wyników nauczania</u>

Klasyfikacja końcoworoczna 2014/2015

Liczba uczniów – 605 (w tym w klasach IV-VI: 162 dziewczynki, 150 chłopców)

Klasyfikowanych – 605

Promowanych – 605

Kończących szkołę – 80

Zwolnionych z w-f – 5

Średnia ocen – 4,61

Średnia frekwencja – 93,6%

Średnia absencja nieusprawiedliwiona – 0,89%

Liczba wystawionych ocen – 3293 w tym

- celujących 497 (311 dziewczynki, 186 chłopcy)
- bardzo dobrych – 1628 (884 dziewczynki, 744 chłopcy)
- dobrych – 730 (361 dziewczynki, 369 chłopcy)
- dostatecznych – 314 (129 dziewczynki, 185 chłopcy)
- dopuszczających – 124 (39 dziewczynki, 85 chłopcy)
- niedostatecznych – 0

Oceny zachowania w klasach IV-VI

- wzorowe – 135
- bardzo dobre – 121
- dobre – 53
- nieodpowiednie – 1
- naganne – 0

Liczba uczniów wyróżnionych – 163

Klasyfikacja za I półrocze 2015/2016

Liczba uczniów – 660 (328 dziewczynek, 332 chłopców)

Klasyfikowanych – 660 (328 dziewczynek, 332 chłopców

Zwolnionych z w-f – 3 (2 dziewczynki, 1 chłopiec)

Średnia ocen – 4,46

Średnia frekwencja – 94,7%

Średnia absencja nieusprawiedliwiona – 0,23%

Liczba wystawionych ocen w klasach IV-VI– 3406 w tym

- celujących 337 (246 dziewczynki, 91 chłopcy)
- bardzo dobrych – 1654 (839 dziewczynki, 815 chłopcy)
- dobrych – 823 (337 dziewczynki, 486 chłopcy)
- dostatecznych – 432 (173 dziewczynki, 432 chłopcy)
- dopuszczających – 160 (51 dziewczynki, 109 chłopcy)
- niedostatecznych – 0

Oceny zachowania w klasach IV-VI

- wzorowe – 100
- bardzo dobre – 157
- dobre – 51
- nieodpowiednie – 2
- naganne – 0

Liczba uczniów wyróżnionych – 122

Wyniki konkursów – I półrocze roku szkolnego 2015/2016

Konkursy kuratoryjne:

Konkurs Ortograficzny odbył się **15. 10. 2015 r.** do konkursu przystąpiło 44 uczniów z klas IV, V i VI. Eliminacje przeprowadzono zgodnie z regulaminem konkursu. Po sprawdzeniu prac i podliczeniu punktów do etapu okręgowego zakwalifikowano 8 uczniów (7 dziewczynek i 1 chłopiec), którzy uzyskali 90% maksymalnej liczby punktów, tj. 27 punktów.

Konkurs Przyrodniczy odbył się **16. 10. 2015** r. Uczestniczyło w nim 24 uczniów z klas VI. Po sprawdzeniu prac i podliczeniu punktów do etapu okręgowego zakwalifikowano 2 uczniów (2 chłopców), którzy uzyskali 90% maksymalnej liczby punktów, tj. 27 punktów:

Konkurs Historyczny odbył się **20. 10. 2015** r. W konkursie uczestniczyło 11 uczniów z klas VI. Do II etapu komisja zakwalifikował się 1 uczeń (chłopiec), który uzyskał 90% maksymalnej liczby punktów, tj. 27 punktów:

Konkurs z języka polskiego odbył się **22. 10. 2015 r**. do konkursu przystąpiło 21 uczniów z klas V i VI. Do etapu okręgowego zakwalifikowano 2 (1 dziewczynka, 1 chłopiec) uczniów, którzy uzyskali 90% maksymalnej liczby punktów, tj. 27p.

Konkurs Matematyczny odbył się **21. 10. 2015 r**. W konkursie uczestniczyło 23 uczniów z klas V i VI. Do drugiego etapu zakwalifikowano 1 ucznia(chłopiec):

Konkurs z Języka Angielskiego odbył się **19. 10. 2015 r**. W konkursie uczestniczyło 19 uczniów z klas VI. Do drugiego etapu zakwalifikowano 3 uczniów (1 dziewczynka, 2 chłopców):

Razem do I etapu przystąpiło 142 uczniów. Eliminacje przeprowadzono zgodnie z regulaminem konkursów. Po sprawdzeniu prac i podliczeniu punktów do etapu okręgowego zakwalifikowano 14 uczniów (w tym jedna uczennica w dwóch konkursach, jeden uczeń w trzech konkursach).

Do etapów wojewódzkich zakwalifikowało się troje uczniów naszej szkoły (w tym jedna uczennica w dwóch konkursach i jeden uczeń w dwóch konkursach):

- **z języka polskiego 1 dziewczynka,**
- **w konkursie ortograficznym 2 dziewczynki**
- **z przyrody 1 chłopiec**
- **z historii 1 chłopiec**

Laureatami konkursów kuratoryjnych w roku szkolnym 2015/2016 zostali: 1 uczeń w Konkursie Historycznym, 1 uczeń w Konkursie Przyrodniczym, 1 uczennica w Konkursie Ortograficznym.

Konkurs Matematyczny „Szpak" – etap szkolny odbył się **14. 01. 2016 r.** do konkursu przystąpiło 22 uczniów z klas IV, 42 uczniów z kl. V i 19 uczniów z klas VI. Eliminacje przeprowadzono zgodnie z regulaminem konkursu. Po sprawdzeniu prac i podliczeniu punktów do II etapu zakwalifikowano 11 uczniów z klas IV (3 dziewczynki, 8 chłopców), 5 uczniów z kl. V(3 dziewczynki, 2 chłopców) i 2 uczniów z klas VI (1 dziewczynka, 1 chłopiec), którzy uzyskali co najmniej 80% maksymalnej liczby punktów tj. 20 pkt.

W dniach 1, 2 i 4 grudnia 2015r. odbył się konkurs polonistyczny pod nazwą Stypedniada polonistyczna. Był to Ogólnopolski Projekt Stypendialny. 1 grudnia miał miejsce konkurs czytelniczy „Kreator". Wzięło w nim udział 6 uczniów z klas IV, 21 uczniów z klas V i 1 uczennica z klasy VI. Klasy IV miały się wykazać znajomością lektury „Pinokio", klasy V- „Opowieści z Narnii", klasy VI – „Ania z Zielonego Wzgórza". 2 grudnia miał miejsce konkurs ortograficzny „Ortograf". Wzięło w nim udział 4 uczniów z klas IV, 17 z klas V i 3 z klas VI. Uczniowie mieli wykazać się znajomością reguł ortograficznych w zakresie pisowni u-ó, ż-rz, h-ch. 4 grudnia odbył się konkurs literacki „Polonus". Wzięło w nim udział 3 uczniów z klas IV, 11 z klas V i 5 z klas VI. Uczniowie mieli za zadanie napisać jednostronicowe wypracowanie na podany temat. Konkurs sprawdzał umiejętność posługiwania się dłuższymi formami wypowiedzi pisemnej. W klasie IV było to opowiadanie twórcze, w klasie V – opowiadanie (legenda) z dialogiem, w klasie VI – list prywatny.

29 lutego otrzymaliśmy wyniki:

Wyróżnienia w Konkursie „Ortograf" zdobyło 6 dziewczynek.

I miejsce w konkursie „Polonus” zdobyła 1 dziewczynka; wyróżnienia 1 dziewczynka, 2 chłopców.

I etap Konkursu Wiedzy o Biblii i Kościele odbył się dnia 19. 11. 2015 r. Uczestniczyło w nim 8 uczniów. Do II etapu zakwalifikowano 3 uczniów (2 dziewczynki i 1 chłopiec).

III miejsce w konkursie „Multimedialna opowieść o mojej miejscowości” organizowanym przez MBP w Tomaszowie Lub – Zofia Rechulicz VId - opiekun p. K. Kulas

---

Do największych sukcesów szachowych w klasach IV-VI należy zaliczyć:

- zdobycie I miejsca w Drużynowych Mistrzostwach Województwa w ramach Igrzysk Młodzieży Szkolnej i zdobycie 44 pkt. dla szkoły w klasyfikacji sportowej szkół województwa lubelskiego (zwycięska drużyna wystąpiła w składzie: 3 chłopców i 1 dziewczynka.
- zdobycie I miejsca w Powiatowych Igrzyskach Młodzieży Szkolnej,
- awans ucznia do Mistrzostw Polski Juniorów do lat 12 w szachach klasycznych,
- awans do turnieju finałowego „Szachiści grają dla Polonii”, który ma być rozegrany w Senacie w Warszawie w 2016 r. przez 2 chłopców i 1 dziewczynkę.

Osiągnięcia uczniów klas I-III

XIX Powiatowy Konkurs Recytatorski z cyklu „Ulubieni autorzy – D. Dellner, A. Frączek”:

I miejsce – 2 uczennice II miejsce – Hanna Stefanik IIf – opiekun p. D. Żmuda

III miejsce –1 uczennica

Wyróżnienia: 3 uczennice

IV Powiatowy konkurs recytatorski im. Tomasza Zamoyskiego:

I miejsce – 1 uczennica

XIX Jesienny Konkurs Recytatorski „Świat jest teatrem”:
Wyróżnienie – 1 uczennica

Konkurs kolęd i pastorałek Zamość:
I miejsce „Złota Gwiazdka” 1 uczennica
Ogólnopolski Konkurs Polskiej Poezji Religijnej „Pierścień św. Kingi”:
Laureatka – 1 uczennica

Osiągnięcia szachowe

III miejsce w IX Międzynarodowym Turnieju Szachowym Puchar Roztocza w kategorii młodzików; brązowy medal w Mistrzostwach woj. lubelskiego w szachach klasycznych do lat 8; srebrny medal w Mistrzostwach woj. lubelskiego w szachach szybkich do lat 8 – uczeń klasy II

brązowy medal w Mistrzostwach woj. lubelskiego w szachach szybkich do lat 8 – uczennica klasy II

złoty medal w Mistrzostwach woj. lubelskiego w szachach błyskawicznych do lat 8; II miejsce w IX Międzynarodowym Turnieju Szachowym Puchar Roztocza w kategorii młodzików – uczeń klasy II

brązowy medal w Mistrzostwach woj. lubelskiego w szachach klasycznych do lat 8 – uczennica klasy II

srebrny medal w Mistrzostwach woj. lubelskiego w szachach szybkich do lat 8 – uczennica klasy II

srebrny medal w Mistrzostwach woj. lubelskiego w szachach błyskawicznych do lat 8 – uczennica klasy I

Ankiety dla nauczycieli

Z ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli, a dotyczącej diagnozy kompetencji i umiejętności w zakresie wykorzystywania nowoczesnych technologii w dydaktyce szkolnej wynika, że jest duże zapotrzebowanie na szkolenia w tym zakresie, np. wykorzystania możliwości tablicy interaktywnej.

2.Struktura badanej grupy należy uwzględnić opinie interesariuszy szkoły: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, opiekunów prawnych uczniów, społecznych organów w systemie światy (liczba uczniów z podziałem na wiek i płeć, klasę, *liczba nauczycieli z podziałem na wiek i płeć, która wzięła udział w badaniu):*

Klasy I – sześciolatki: dziewczynki – 1; chłopcy – 2; siedmiolatki: dziewczynki -7, chłopcy – 8

Klasy II – siedmiolatki: dziewczynki –35, chłopcy – 27; ośmiolatki: dziewczynki – 28, chłopcy - 27

Klasy III – ośmiolatki: dziewczynki – 24, chłopcy – 30; dziewięciolatki: dziewczynki -39 , chłopcy – 47.

Klasy IV – dziewczynki – 36, chłopcy – 42

Klasy V – dziewczynki – 46, chłopcy -42

Klasy VI – dziewczynki – 67, chłopcy – 67

Nauczyciele – kobiety – 43, mężczyźni – 11

3. Współpraca z innymi podmiotami prowadzącymi kształcenie ogólne

- Szkoła Podstawowa nr 3 im. doktora Janusza Petera w Tomaszowie Lubelskim,
- Szkoła Podstawowa im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Jarczowie,
- Szkoła Podstawowa im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Podhorcach ,
- Gimnazjum nr 1 im. Orląt Lwowskich w Tomaszowie Lubelskim,
- Gimnazjum nr 2 im. Papieża Jana Pawła II w Tomaszowie Lubelskim,
- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Janusza Korczaka w Tomaszowie Lubelskim,
- Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym Koło w Tomaszowie Lubelskim

4. Współpraca z poradnią psychologiczno- pedagogiczną:

W ramach współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Tomaszowie Lubelskim odbywa się :

- kierowanie uczniów na badania psychologiczno-pedagogiczne,
- konsultowanie się ze specjalistami w sprawie dzieci ze specyficznymi trudnościami dydaktycznymi lub wychowawczymi,
- organizowanie zajęć profilaktyczno-wychowawczych z udziałem specjalistów z PPP,
- szkolenie nauczycieli – warsztaty, kursy,
- organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i rewalidacyjnych zgodnie ze wskazaniami w opiniach lub orzeczeniach PPP.

5. Współpraca z placówkami doskonalenia nauczycieli:

- KO w Lublinie – współpraca przy organizacji konkursów przedmiotowych i tematycznych
- LSCDN Zamość- współpraca przy organizacji konkursów matematycznych Szpak i Mimak oraz informatycznego Myszk@, korzystanie z oferty kursów, warsztatów metodycznych, współpraca z metodykami,
- współpraca z wydawnictwami pedagogicznymi: WSiP, Operon, Nowa Era, Migra – korzystanie z oferty szkoleń i kursów doskonalących,

- Ośrodek Szkoleniowy Kursor o. w Zamościu- organizowanie szkoleń Rady Pedagogicznej, korzystanie z oferty szkoleń i kursów oraz studiów podyplomowych,
- Biblioteka Pedagogiczna w Zamościu filia w Tomaszowie Lubelskim – korzystanie z oferty szkoleń dla nauczycieli bibliotekarzy i nauczycieli innych przedmiotów.

6. Współpraca z innymi podmiotami:

- Tomaszowski Dom Kultury,
- Miejska Biblioteka Publiczna im. Tomasza Zamoyskiego w Tomaszowie Lubelskim,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- Związek Legionistów Polskich w Krakowie,
- Związek Piłsudczyków w Tomaszowie Lubelskim,
- Biblioteka Pedagogiczna w Zamościu filia w Tomaszowie Lubelskim,
- Muzeum Regionalne im. doktora Janusza Petera w Tomaszowie Lubelskim,
- Urząd Miasta w Tomaszowie Lubelskim,
- Pełnomocnik ds. rozwiązywania problemów alkoholowych i profilaktyki w ramach organizacji Dni Promocji Zdrowia i konkursu „Człowiek Wolny od Nałogów”, akcji „Stop przemocy w szkole” oraz programów profilaktycznych dla uczniów oraz szkoleń dla nauczycieli,
- PCPR – Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie – pomoc rodzinom zastępczym,
- MOPS i GOPS – pomoc przy załatwianiu formalności związanych z refundacją obiadów, kontakt z asystentami rodzin zagrożonych patologią,
- Współpraca z sądem – wydziałem rodzinnym oraz kuratorami zawodowymi i społecznymi sprawującymi nadzór nad rodzinami z ograniczoną władzą rodzicielską,
- Współpraca z Policją – pogadanki dla uczniów, szkolenia,
- Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna – szkolenia, konkursy,
- Świetlica środowiskowa „Krokus” – dzieci z rodzin z trudnościami korzystają z oferty świetlicy w czasie wolnym.

7.Analiza kompetencji matematyczno- przyrodniczych uczniów:

Analiza kompetencji matematycznych

Diagnozę umiejętności matematycznych w klasach IV – VI przeprowadza się w oparciu o sprawdziany diagnozujące po pierwszym etapie kształcenia dla klas IV - tych, diagnozę umiejętności matematycznych (DUMa) dla klas V - tych, oraz próbne sprawdziany szóstoklasisty i właściwy sprawdzian szóstoklasisty dla klas VI – tych.

Sprawdzian diagnozujący z matematyki przeprowadzany jest dla uczniów klas IV – tych we wrześniu. Dobór zadań uwzględnia podstawowe umiejętności i wiadomości objęte wymaganiami w zakresie edukacji matematycznej I etapu edukacyjnego. Uczniowie najlepiej radzą sobie z rachunkami w zakresie dodawania i odejmowania pamięciowego. Nieliczni popełniają błędy w mnożeniu i dzieleniu pamięciowym. Potrafią rozwiązywać zadania tekstowe dotyczące zakupów, odczytują liczby rzymskie i prawidłowo posługują się zegarem. Najsłabiej radzą sobie z obliczaniem obwodu prostokąta oraz w zadaniach wymagających zamiany jednostek. W klasach IV - tych należy przede wszystkim kształcić umiejętności działań w rachunku pamięciowym oraz rozwiązywania zadań tekstowych.

Diagnoza umiejętności matematycznych (DUMa) przeprowadzona w roku szkolnym 2014/2015 dla klas V – tych, wykazała, że wiadomości i umiejętności badane testem, zostały opanowane przez uczniów na poziomie 54%. Najłatwiejsze okazały się zadania wymagające porównywania różnicowego i ilorazowego liczb, obliczania obwodu wielokąta, odczytywania i interpretowania danych przedstawionych w tekstach, tabelach, diagramach i na wykresach, wykonywanie prostych obliczeń kalendarzowych na dniach, tygodniach, miesiącach, latach. Słabiej poradzono sobie natomiast z zadaniami wymagającymi rozumowania i tworzenia strategii. Uczniom sprawiło trudność dzielenie rozwiązania zadania otwartego na etapy oraz dostrzeganie zależności między podanymi informacjami.

Przeprowadzone badanie wykazało, że należy przede wszystkim kształcić umiejętność dobierania odpowiedniego modelu matematycznego do opisanej w zadaniu sytuacji, aby dobrze zaplanować i wykonać kolejne kroki w jego rozwiązaniu.

Przeprowadzane sprawdziany próbne dla klas VI – tych obejmują wymagania szczegółowe i umiejętności opisane w wymaganiach ogólnych podstawy programowej (umiejętność modelowania matematycznego, tworzenia strategii rozwiązania oraz prowadzenia prostego rozumowania i wnioskowania).

Wynik próbnego sprawdzianu szóstoklasisty przeprowadzonego w roku szkolnym 2014/2015 roku w części matematycznej ukształtował się na poziomie 48%. Przeprowadzone badanie wykazało, że ubiegłoroczni szóstoklasiści dość dobrze poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi sprawność rachunkową w zbiorze liczb naturalnych. Uczniowie dobrze opanowali również działania na ułamkach zwykłych. Najsłabiej poradzono sobie z zadaniami wymagającymi wykorzystania wiedzy z zakresu geometrii i arytmetyki do rozwiązywania problemów osadzonych w kontekście praktycznym. Uczniowie ponadto mieli trudność z obliczeniami procentowymi w sytuacjach praktycznych.

Ogólny wynik z matematyki na właściwym sprawdzianie szóstoklasisty w 2015 roku to 61,1% (wzrost o 13,1%). Szóstoklasiści wykazali się dobrą sprawnością rachunkową w zakresie działań na liczbach naturalnych, ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Słabiej poradzono sobie z działaniami na liczbach całkowitych. Z analizy rozwiązań wynika również, że uczniowie dobrze radzili sobie z odczytywaniem informacji przedstawionych w postaci rysunków. Najsłabiej poradzono sobie z zadaniami, które sprawdzały umiejętność modelowania matematycznego oraz rozumowania i tworzenia strategii.

Wynik próbnego sprawdzianu szóstoklasisty przeprowadzonego w roku szkolnym 2015/2016 to 51%. Analiza rozwiązań wykazała dobrą umiejętność wykonywania obliczeń pamięciowych w zbiorze liczb naturalnych oraz interpretowanie informacji tekstowych, liczbowych i graficznych. Zdający słabiej poradzili sobie natomiast z zadaniami wymagającymi dostrzegania zależności między podanymi informacjami w zadaniach tekstowych.

Z przeprowadzonych analiz wynika, iż konieczne jest kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań z treścią osadzonych w kontekście praktycznym.

Kompetencje przyrodnicze uczniów diagnozuje się na początku kl. IV testem diagnozującym wiadomości po kl. III. Uczniowie dobrze radzą sobie z odczytywaniem temperatury na termometrze, z rozpoznawaniem na fotografiach egzotycznych zwierząt, ze wskazywaniem na mapie największych rzek Polski. Najwięcej problemów mieli z określeniem kierunków geograficznych na mapie, wymienianiem na podstawie analizy tekstu elementów krajobrazu nadmorskiego, rozpoznawaniem drzew iglastych, dobieraniem na podstawie analizy tekstu i własnej wiedzy zabytków do wskazanych miast. Wnioski do dalszej pracy: położyć duży nacisk na kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem.

8.Analiza kompetencji językowych uczniów:

Diagnozę umiejętności językowych w klasach IV – VI przeprowadza się w oparciu o sprawdziany diagnozujące po pierwszym etapie kształcenia dla klas IV – tych oraz próbne sprawdziany szóstoklasisty i właściwy sprawdzian szóstoklasisty dla klas VI – tych.

Sprawdzian diagnozujący z języka angielskiego przeprowadzany jest dla uczniów klas IV – tych we wrześniu. Dobór zadań uwzględnia podstawowe umiejętności i wiadomości objęte wymaganiami w zakresie nauczania języka angielskiego I etapu edukacyjnego, czyli umiejętność reagowania na wypowiedzi, rozumienie wypowiedzi (rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie informacji szczegółowych w tekście), znajomość podstawowego słownictwa, np. pory roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia, ubrania. Uczniowie najlepiej radzą sobie z dopasowywaniem słów do poszczególnych grup wyrazowych, wyszukiwaniem szczegółowych informacji w tekście. Najsłabiej radzą sobie z reagowaniem w sytuacjach życia codziennego i wyszukiwaniem informacji w tekście w zadaniach typu prawda/fałsz. W klasach IV - tych należy przede wszystkim kształcić umiejętności rozumienia ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji w tekście, reagowania na wypowiedzi.

Przeprowadzane sprawdziany próbne dla klas VI – tych obejmują wymagania szczegółowe i umiejętności opisane w wymaganiach ogólnych podstawy programowej (rozumienie ze słuchu, znajomość środków językowych, znajomość funkcji językowych, rozumienie tekstów pisanych).

Wynik próbnego sprawdzianu szóstoklasisty przeprowadzonego w bieżącym roku szkolnym ukształtował się na poziomie 68,48%. Statystyczny uczeń uzyskał wynik w wysokości 27,39 punktów. Wynik maksymalny – 40 punktów uzyskało 3 uczniów (2 dziewczynki i 1 chłopiec).

Klasa VI a – 76,7% (30,7pkt)

Klasa VI b – 60,4% (24,17pkt)

Klasa VI c – 75% (30pkt)

Klasa VI d – 61,7% (24,7pkt)

Cały test okazał się umiarkowanie trudny. Sprawdzane umiejętności okazały się łatwe i umiarkowanie trudne. Uczniowie najlepiej poradzili sobie z rozumieniem zadań ze słuchu oraz ze znajomością funkcji językowych. Najsłabiej wypadło rozumienie tekstów pisanych.

Rekomendacje:

Przygotowując uczniów do rozwiązywania zadań sprawdzających rozumienie wypowiedzi pisemnych, należy uświadomić im, że nie mogą się sugerować pojedynczymi wyrazami, które czytają w tekście, ponieważ występują w nich elementy nawiązujące do wszystkich obrazków danego zadania. Istotne jest też zrozumienie pytania w języku angielskim. Poza tym dobrze jest także po rozwiązaniu zadania przedyskutować z uczniami, dlaczego wybrali poprawne odpowiedzi oraz dlaczego odrzucają pozostałe opcje. Taka wspólna analiza tekstu może im potem pomóc właściwie postępować z tekstem podczas egzaminu.

9.Analiza kompetencji w zakresie ICT uczniów:

W klasach I-III uczniowie rysują proste rysunki, piszą teksty, znają podstawowe określenia związane z technologią komputerową.

W klasach IV-VI uczniowie potrafią samodzielnie wykonać rysunek w edytorze grafiki wykorzystując dostępne narzędzia, tworzą teksty według wzoru lub samodzielnie redagowane. Wstawiają tabele, rysunki w tekście. Posługują się arkuszem kalkulacyjnym. Tworzą prezentacje multimedialne, korzystają z Internetu, wysyłają listy pocztą elektroniczną.

Uczniowie potrafią samodzielnie obsługiwać programy komputerowe : Word, Paint, Excel, Power Point; tworzą

Od 12 lat w szkole są laureaci i finaliści konkursów informatycznych: Myszk@, Wojewódzki Konkurs Informatyczny Mistrz Komputera.

10.Analiza kompetencji i kwalifikacji w zakresie korzystania nauczycieli z nowoczesnych metod, technologii, sprzętu:

- Studia podyplomowe w zakresie ICT – 2 mężczyzn, 3 kobiety
- Kusy doskonalące – 3 mężczyzn, 4 kobiety
- Umiejętności w zakresie podstawowej obsługi sprzętu multimedialnego nabyte samodzielnie – wszyscy nauczyciele

11.Wykorzystanie nowoczesnych metod, technologii, sprzętu w pracy z uczniem w roku szkolnym 2015/16:

Szkoła posiada 3 pracownie multimedialne wyposażone w tablice interaktywne w których są prowadzone zajęcia językowe oraz szachowe z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania. Ponadto w dwóch salach komputerowych oraz trzech salach lekcyjnych do pracy z uczniem wykorzystuje się projektory multimedialne połączone z komputerami przenośnymi z dostępem do Internetu.

12.Ocena jakości i stopnia zużycia sprzętu technicznego:

Szkoła posiada 2 pracownie do zajęć komputerowych oraz centrum multimedialne w bibliotece szkolnej co stanowi 33 komputery z dostępem do internetu - do użytku uczniów. (18,9 komputera/ucznia

Wykaz sprzętu:

- Centrum multimedialne (ICM) współfinansowane przez EFS z 2006 r. (4 komputery+urządzenie wielofunkcyjne).,
- Pracownia komputerowa SBS 2003 współfinansowaną przez EFS (15 komputerów + serwer + drukarka laserowa),
- Pracownia komputerowa zakupiona ze środków własnych szkoły w której znajduje się 15 komputerów +serwer + urządzenie wielofunkcyjne z 2008 r.

13.Oferowane uczniom zajęcia przyczyniające się do rozwoju kreatywności, innowacyjności oraz prac zespołowych w roku szkolnym 2015/16:

powołanie Edukacyjnego Klubu Dyskusyjnego

zajęcia pozalekcyjne realizujące program edukacji regionalnej

konkursy szkolne przedmiotowe i międzyprzedmiotowe

14.Inicjatywy podejmowane na rzecz tworzenia w szkole warunków do nauczania eksperymentalnego w roku szkolnym 2015/16:

- klasy o profilu szachowym,
- projekt „Edukacja przez szachy w szkole” wśród dzieci, które rozpoczęły naukę w roku szkolnym 2014/2015 (obecnie są w klasie II),
- działalność Edukacyjnego Klubu Edukacyjnego (większość zajęć poza salą lekcyjną),
- projekty edukacyjne.

15. Inicjatywy podejmowane w szkole na rzecz tworzenia indywidualizacji pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w roku szkolnym 2015/14

W ramach godzin wynikających z art. 42 KN w szkole organizowane były:

- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- indywidualizacja pracy z uczniem na lekcji; dostosowanie wymagań,
- realizacja programu IPET opracowywanego dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego,
- zajęcia rozwijające zainteresowania dla uczniów uzdolnionych,
- realizacja projektu „Edukacja przez szachy w szkole”,
- realizacja projektu „Na sportowo jest zdrowo”,
- realizacja projektu „Szkoła w ruchu”

16.Obecność projektów/ programów finansowanych z funduszy unijnych lub rządowych z elementami rozwoju kompetencji kluczowych:

Projekt „Edukacja przez szachy w szkole”

17.Potrzeby w zakresie bazy sprzętowej i dydaktycznej:

Jak wynika z opisu w p. 12. szkoła posiada przestarzały sprzęt komputerowy oraz dość dużą liczbę uczniów przypadającą na 1komputer - 18,9 (śr. krajowa z 2012 r. wg. SIO wynosiła 9,35) zgodne z załącznikiem nr 1 do diagnozy.

Materiały edukacyjne przeznaczone do zajęć wyrównawczych i rozwijających zainteresowania. zgodne z załącznikiem nr 1 do diagnozy.

18.Potrzeby w zakresie podnoszenia kompetencji i kwalifikacji nauczycieli:

1) doskonalenia umiejętności praktycznego wykorzystania TIK do nauczania wszystkich przedmiotów,

2) szkolenia w zakresie programowania,

3) podniesienia kompetencji w zakresie pedagogiki specjalnej w szczególności w zakresie pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych.

19.Planowana Grupa docelowa, krótkie uzasadnienie wyboru grupy *(uczniowie, nauczyciele, liczba uczniów, nauczycieli z proponowaną strukturą kobiet i mężczyzn):*

320 uczniów/uczennic w tym 192 K i 128 M

44 nauczycieli w tym 36 K i 8 M)

20.Zakres i typ wsparcia (*czy zajęcia rozwijające zainteresowania, umiejętności, czy zajęcia wyrównawcze, czy szkolenie dla nauczycieli w celu podniesienia umiejętności lub kwalifikacji- wynikać muszą z przeprowadzonego badania w pkt. 1):*

1. Zajęcia rozwijające zainteresowania w zakresie przedmiotów szkolnych dla 178 osoby w tym 112K i 66M:

- matematyka, j. angielski (kl. I – III i kl. IV – VI),
- przyroda kl. IV – VI,
- zajęcia komputerowe kl. I – VI.

2. Zajęcia wyrównawcze w kl. I – VI dla 142 osób w tym 80K i 62M:

- j. polski, matematyka, j. angielski (kl. I – VI),
- historia, przyroda (kl. IV-VI)
- logopedia kl. I – III,
- zaj. rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne dla dzieci z orzeczeniami i opiniami z PPP, terapeutyczne
- warsztaty dla rodziców.

3. Zajęcia pozaszkolne pozwalające na dokonywanie samodzielnych doświadczeń, odkrywanie nowych umiejętności i zdolności np. zielonej szkole lub/ i w Centrum Nauki Kopernik w Warszawie.

4. Szkolenia dla nauczycieli w zakresie:

1) doskonalenia umiejętności praktycznego wykorzystania TIK do nauczania wszystkich przedmiotów,

2) szkolenia w zakresie programowania,

3) podniesienia kompetencji w zakresie pedagogiki specjalnej w szczególności w zakresie pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych.

……..…….

/podpis i pieczęć imienna dyrektora szkoły/

Zatwierdzam diagnozę:

……..……

/podpis i pieczęć imienna burmistrza/